

MODELO – ÍTEM 57



50

Prefeitura Municipal de Itariri
Estado de São Paulo
Departamento de Educação
Rua Nossa Senhora do Monte Serrat, 133- Bº Centro – Itariri/SP
Tel. (13) 3418 1442 – Email: educacao@itariri.sp.gov.br

Nome do Professor: _____ Turma: _____ Ano: _____

Nome do Aluno: _____

Ficha de Acompanhamento do Rendimento Escolar - 3º ano – Língua Portuguesa	Bimestre			
	1º	2º	3º	4º
Oralidade				
Identificar gêneros textuais do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula etc.).				
Usar estratégias de escuta de textos, em situações formais: escutar os outros, esperar sua vez para falar e solicitar esclarecimentos (sobre o assunto em foco e o significado de palavras desconhecidas).				
Relatar experiências e casos ouvidos ou lidos, com sequência coerente (princípio, meio e fim), usando marcadores de tempo e espaço, de causa e efeito, com nível de informatividade, vocabulário e estruturas frasais adequados.				
Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio em recursos multimodais (imagens, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.				
Identificar fatores determinantes de registro linguístico (formal, informal), como: contexto, ambiente, tema, estado emocional do falante, grau de intimidade entre os falantes.				
Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala.				
Leitura	1º	2º	3º	4º
Localizar informações explícitas em textos.				
Inferir informações implícitas de fácil identificação, em textos.				
Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.				
Inferir o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.				
Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.				
Identificar, em notícias e reportagens, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência.				
Recuperar substituições, ao longo do texto, de palavra por sinônimos (coesão lexical) ou por pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos (anáforas).				
Identificar recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.				
Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.				
Identificar características do cenário, atributos físicos, motivações e sentimentos de personagens, marcadores de tempo, espaço, causa efeito, uso de discurso direto (diálogos).				
Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.				
Reconhecer o texto literário como expressão de identidades e culturas.				
Identificar temas permanentes da literatura, em gêneros literários da tradição oral, em versos e prosa.				
Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula para leitura individual, na escola ou em casa e, após a leitura, recomendando o que mais gostou para os colegas.				

